

Міністерство освіти і науки України
Київський національний торговельно-економічний університет
Харківський торговельно-економічний коледж

Циклова комісія туризму та соціально-гуманітарних дисциплін

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи психології

(назва навчальної дисципліни)

освітній рівень	початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти <i>(назва освітнього рівня)</i>
галузь знань	24 Сфера обслуговування <i>(шифр і назва галузі знань)</i>
спеціальність	242 Туризм <i>(шифр і назва спеціальності)</i>
спеціалізація	 <i>(назва спеціалізації)</i>
освітня програма	Туристичне обслуговування <i>(назва освітньої програми)</i>
мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи психології» розроблена на підставі програми навчальної дисципліни «Основи психології», затвердженої на засіданні Педагогічної ради Харківського торговельно-економічного коледжу КНТЕУ (протокол від 30.06.2020 № 5).

Розробник: Тихонович В. М. – кандидат педагогічних наук, професор, викладач циклової комісії туризму та соціально-гуманітарних дисциплін

Затверджено на засіданні циклової комісії туризму та соціально-гуманітарних дисциплін (протокол від 28.08.2020 № 1).

Голова циклової комісії



І. П. Торянік

Погоджено:

Заступник директора
з навчально-методичної роботи



Л. М. Біленко

Завідувач відділення



А. О. Корницька

Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «**Основи психології**» є складовою освітньої програми підготовки здобувачів освіти початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти, галузі знань **24 Сфера обслуговування**, спеціальності **241 Туризм**, освітньо-професійної програми «**Туристичне обслуговування**».

Метою вивчення навчальної дисципліни «Основи психології» є формування професійно компетентної особистості майбутнього фахівця у сфері туристичного обслуговування на основі засвоєння загальних закономірностей і механізмів психічної діяльності особистості, розвитку особистості як найвищої цінності суспільства; розширення пізнавальної сфери здобувачів освіти, надання знань в галузі загальної психології, формування уявлень про розвиток психіки та свідомості, про психічні процеси та індивідуально-психологічні властивості особистості, про особливості поведінки особистості у діяльності та спілкуванні.

Обсяг навчальної дисципліни.

Форми здобуття освіти	Кредити ЄКТС	Години	Навчальні заняття				Самостійна робота
			лекції	практичні	семінарські	лабораторні	
Денна	1,5	45	14	14	-	-	17

Навчальна дисципліна «Основи психології» вивчається: здобувачами освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» за денною формою на другому курсі, у першому семестрі і передбачає диференційований залік.

Статус навчальної дисципліни: обов'язкова.

Передумови вивчення навчальної дисципліни «Основи психології». Навчальна дисципліна «Основи психологія» є першою дисципліною психологічного циклу, яка вивчається за освітньою програмою. Передумовами вивчення психології є оволодіння фаховими компетентностями, що сформувалися у здобувачів освіти під час вивчення таких навчальних дисциплін, як соціологія, історія української культури, технологія і організація туристичного обслуговування, рекреаційна географія. Також до передумов вивчення основ психології можна віднести й накопичений під час навчальної практики «Вступ до фаху» досвід організації спілкування з іншими людьми, який є складником професійної компетентності.

Навчальна дисципліна «Основи психології» тісно переплітається з дисциплінами, якими оволодівають здобувачі освіти за освітньою програмою, а саме: основи філософських знань, основи охорони праці, основи менеджменту, основи маркетингу та ін. Вона закладає ґрунт вивчення вказаних дисциплін і є ключовою у забезпеченні **міжпредметних зв'язків**.

Очікувані результати навчання:

Навчальна дисципліна «Основи психології» забезпечує набуття здобувачами освіти таких **компетентностей**: загальні (здатність до формування світогляду щодо розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури (ЗК1); здатність до самоорганізації та здорового способу життя (ЗК2)); фахові (здатність адаптуватися до нової ситуації у професійній діяльності (ФК1)).

Передбачувані результати вивчення основ психології мають стати складником програмного результату навчання: ПРН10 Розуміння принципів і процесів щодо організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).

Здобувач освіти має **розумітися на таких питаннях**, як: предмет і завдання загальної психології; методологічні принципи і методи дослідження психіки; сутність і специфіку психічного відображення дійсності; рівні розвитку і форми прояву психіки; зміст, психологічні механізми і умови становлення і розвитку свідомості та самосвідомості людини; характеристику неусвідомлюваних психічних явищ; сутність, структуру та психологічні властивості особистості як системної якості індивіда; зміст, основні характеристики та умови розвитку когнітивної,

регулятивної афективної сфер особистості; індивідуально-типологічні особливості особистості (темперамент, характер, здібності).

Майбутній фахівець у сфері туристичного обслуговування повинен вільно володіти понятійним апаратом, практично визначати власні психічні особливості та використовувати особистісні резерви, володіти навичками спостережливості, сприймання, уваги, уваги, прийомами мнемотехніки і розвитку мислення, ідентифікувати індивідуально-психологічні особливості людини, її емоційні стани, володіти техніками розвитку та формування творчої особистості, розвивати та вдосконалювати власні риси та якості, від яких залежить цілісна адекватна поведінка та успішність і ефективність майбутньої професійної діяльності.

Критерії оцінювання результатів навчання

Рівні компетентності	Критерії оцінювання	За 100-бальною шкалою
Низький (недостатній)	Здобувач освіти не засвоїв більшості тем програми навчальної дисципліни, не вміє викласти зміст більшості основних питань. Не виконав більшості завдань кожної теми та поточного контролю в цілому. Володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, викладає його фрагментарно.	1–34
	Здобувач освіти засвоїв лише окремі питання програми навчальної дисципліни. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань. Виконав лише окремі завдання кожної теми та поточного контролю в цілому. Володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	35–59
Середній (репродуктивний)	Здобувач освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми програми навчальної дисципліни, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань. Окремі завдання кожної теми та поточного контролю виконав не повністю, володіє матеріалом на репродуктивному рівні, здатний відтворити значну його частину, робить спроби аргументувати відповідь прикладами, може відтворити значну частину теоретичного матеріалу.	60–74
Достатній (конструктивний)	Здобувач освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання програми навчальної дисципліни. Вміє самостійно викласти зміст основних питань, виконав завдання кожної теми та поточного контролю в цілому, дає досить повну відповідь на поставлені запитання з незначними неточностями. Певною мірою володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його при виконанні практичних завдань. Розв'язує практичні завдання в стандартних ситуаціях, може наводити окремі власні приклади на підтвердження своїх думок.	75–89
Достатній (творчий)	Здобувач освіти повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, виявляє глибокі теоретичні знання та уміння застосовувати їх у різноманітних ситуаціях, розуміє значення навчальної дисципліни для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного контролю в цілому. Може наводити переконливі оригінальні приклади з практики для доведення власної позиції. Брав участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях.	90–100

Засоби діагностики результатів навчання, методи їх демонстрування

Засобами діагностики результатів навчання є стандартизовані тести, реферати, есе, виступи з доповідями, участь у ділових іграх, взаємонавчальних ситуаціях та інших формах організації взаємодії з одногрупниками під час практичних занять. Результати оцінювання передбачають самооцінку здобувачів освіти.

Програма навчальної дисципліни

Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Модуль 1 Психічні процеси та стани особистості. Особистість і діяльність

Тема 1.1 *Предмет, завдання та методи психології*. Поняття про психологію як науку. Можливості психології, як науки: чим може допомогти психологія? чого не спроможна зробити психологія? Співвідношення наукової та життєвої психології. Психіка як особлива форма відображення об'єктивної реальності. Співвідношення наукової та життєвої психології: відмінність та подібність. Рефлекторна природа психічного. Мозок і психіка. Психіка як продукт і фактор еволюційного процесу. Психіка і свідомість. Структура свідомості і її основні психологічні характеристики. Свідоме і несвідоме. Перетворення людської свідомості на самосвідомість.

Тема 1.2 *Етапи історичного розвитку психології*. Етапи історичного розвитку психології: початкові уявлення про психіку. Поняття душі. Платона. Арістотель. Аврелій. Р. Декарт: рефлексі. Т. Гоббс, Г.-В. Лейбніц. Емпіризм (Дж. Локк). Сенсуалізм. Біхевіоризм. Фрейдизм. Гештальтпсихологія. Генетична психологія Ж. Піаже. Сучасний стан і найважливіші тенденції розвитку зарубіжної психології. Когнітивна психологія. Гуманістична психологія (А. Маслоу). Самоактуалізація, прагнення до самовираження. Розвиток вітчизняної психології. І. Сеченов. В. Бехтерев. Л. Виготський. Нові методи дослідження психічних процесів. Г. Костюк. Б. Ананьєв. Б. Ломов. С. Рубінштейн. Філософські проблеми психології. Д. Узнадзе. Теорія установки. Розвиток психологічної науки в Україні. Внесок М. Троїцького, П. Юркевича, Г. Челпанова в розвиток української психології. І. Сікорський «Всезагальна психологія з фізіогномікою у ілюстрованому вигляді». Київська (Г. Челпанов, І. Сікорський, С. Ананьїн), Одеська (І. Сеченов, І. Мечников, М. Ланге, С. Рубінштейн) психологічні школи. Теорія творчості. Внесок Л. Виготського у розвиток клінічної психології. Харківська школа психологів-дослідників (О. Леонтєв, О. Запорожець, О. Лурія, І. Соколянський, В. Протопов, Л. Залужний, П. Зінченко, Л. Божович, П. Гальперін та ін.).

Тема 1.3 *Відчуття*. Поняття про відчуття, фізіологічні основи відчуття. Складники аналізатора: рецепторна, провідна, центральна частини. Класифікації відчуттів: класична; за категоріями модальності; на основі типу енергії адекватного подразника; за критеріями об'єктивної (соматичної) локалізації рецепторів і суб'єктивної локалізації відчуттів; за категорією субмодальності. Види відчуття: екстероцептивні (зорові, слухові, нюхові, смакові, дотикові (тактильні), температурні, больові); інтероцептивні (голод, спрага, ситість, нудота та ін.); пропріоцептивні (кінестетичні, статичні). Властивості відчуття: якість, інтенсивність, тривалість. Розвиток відчуття. Чутливість. Поріг відчуття (нижній, верхній). Поріг

Тема 1.4 *Сприймання*. Поняття про сприймання. Сприймання знайомих і незнайомих предметів. Теорії процесів розпізнавання образів. Властивості сприймання: предметність, цілісність, константність, предметність та осмисленість. Фізіологічні основи сприймання. Сприймання – рефлекторний процес. Внутрішньо-аналізаторні та міжаналізаторні зв'язки. Роль моторних компонентів у сприйманні. Відносна стійкість образів, що сформувалися, коли їх функціонування пов'язане з мисленням. Процес розвитку сприймання. Види сприймання: сприймання простору; сприймання часу (закон заповненого часового відрізка; закон детермінованої оцінки часу); сприймання руху. Сприймання і спрямованість особистості.

Тема 1.5 *Пам'ять*. Поняття про пам'ять. Запамятовування або закріплення інформації (фіксація). Збереження або утримання інформації (ретенція). Відтворення інформації (репродукція). Види інформації: видова, набута. Види пам'яті: за характером психічної активності (моторна або рухова, емоційна, словесно-логічна, образна, зорова, нюхова, смакова, слухова, тактильна, ейдетична); за характером мети діяльності (мимовільна, довільна); за тривалістю утримання інформації (довготривала, короткочасна, оперативна). Процеси пам'яті. Запамятовування (механічне і осмислене), відтворення (упізнавання, згадування), пригадування. Забування. Мнемонічні прийоми запам'ятовування.

Тема 1.6 *Мислення*. Мислення та його фізіологічні основи. Першосигнальні та другосигнальні нервові зв'язки. Операції мислення. Мисленнєві операції: аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, конкретизація, узагальнення. Види мислення: за формою перебігу (наочно-дійове, наочно-образне, словесно-логічне (абстрактно-логічне)), за характером задач, які розв'язуються (теоретичне і практичне), за рівнем узагальнення (емпіричне й теоретичне), за ступенем розгорнутості

(дискурсивне й інтуїтивне), за адекватністю відображення реальної дійсності (реалістичне й аутичне), за ступенем новизни й оригінальності (репродуктивне і творче). Індивідуальні особливості мислення: широта, глибина, самостійність, критичність, гнучкість, динамічність.

Тема 1.7 *Мовлення*. Мова. Функції мови. Семантичний та смисловий зміст мови. Слово як засіб абстракції і узагальнення. Комунікативна функція мови: засоби впливу, засоби вираження. Функції спілкування: комунікативна, інформаційна, когнітивна, емотивна, когнітивна, креативна. Інформаційно-комунікативна, регуляційна-комунікативна, афективно-комунікативна групи функцій спілкування. Види спілкування. Види мовленнєвої діяльності: зовнішня (усна та письмова, монологічна і діалогічна) та внутрішня. Вербальна комунікація. Невербальна комунікація.

Тема 1.8 *Уява*. Поняття про уяву. Уява та фантазія. Образи уяви. Антиципації. Негативна роль фантазії. Зв'язок уяви з мисленням. Цінність уяви. Зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю. Фізіологічні основи уяви. Уяви – функція кори великих півкуль, результат діяльності мозку. Особливості гіпоталамо-лімбічної системи і уява. Ідеомоторні акти. Уява і творчість. Поява хвильової теорії світла. Види уяви. Активна і пасивна. Мимовільні і довільна. Репродуктивна і творча. Технічна, наукова, художня та ін. види уяви. Мрія. Процеси уяви. Аналітико-синтетичний характер уяви. Комбінації. Творення образів. Аглютинація. Аналогія. Літота. Гіперболізація. Схематизація. Загострення. Індивідуальні особливості уяви. Широта уяви. Високоорганізована уява. Неорганізована уява. Натхнення. Функції уяви.

Тема 1.9 *Увага*. Поняття про увагу, її природу та значення. Спрямованість уваги. Зосередженість. Види та форми уваги. Мимовільна, довільна та післядовільна увага. Форми уваги: за спрямованістю (зовнішня, внутрішня), за формою прояву (колективна, групова, індивідуальна). Основні властивості уваги. Стійкість. Нестійкість. Концентрація (зосередженість). Коливання. Переключення. Розподіл. Обсяг. Способи управління увагою. Підтримання уваги: сила подразника, явище контрасту, новизна предмета (явища), інтерес людей, включення у діяльність, словесне нагадуванням, постановка запитань, приклади з практики.

Тема 1.10 *Емоції та почуття*. Емоції і почуття: спільне і відмінне. Емоції як історично перший рівень емоційних психічних процесів. Почуття як вищі форми емоційного ставлення людини до особисто значимих ситуацій, предметів і явищ. Фізіологічні основи емоцій. Рефлекторна природа емоцій і почуттів. Фізіологічні механізми емоцій: діяльність підкоркових нервових центрів – гіпоталамуса, лімбічної системи, ретикулярної формації. Роль в емоційних переживаннях другої сигнальної системи Функції емоцій і почуттів. Почуття. Моральні, естетичні, інтелектуальні, праксичні, інтимні почуття. Самотність. Форми переживання почуттів. Кохання. Інтимні міжособистісні відносини. Загальні властивості емоцій і почуттів. Активність. Інтенсивність. Полярність. Якість. Вираження емоцій і почуттів.

Тема 1.11 *Воля*. Поняття про волю. Воля як свідомо спрямована активність особистості. Історичний аспект вивчення волі. Теорії волі. Зв'язок волі і мотивації. Воля та її функції. Спонукальна, гальмівна функція волі. Особливості вольової діяльності. Фізіологічна основа волі. Матеріальна основа волі. Умовно-рефлекторна природа волі. Воля і ризик. Проста і складна вольові дії. Стадії вольової дії. Прийняття рішень. Наміри. Вольове зусилля. Довільні та мимовільні дії. Позитивні якості волі: цілеспрямованість, терпеливість, ініціативність, рішучість, витриманість, наполегливість, самостійність, самовладання, мужність. Негативні якості волі: впертість, навіюваність, конформність, безвілля.

Тема 1.12 *Особистість*. Поняття про особистість як психологічну категорію. Поняття індивід, особистість, індивідуальність. Теорії особистості: психоаналітична теорія розвитку особистості, «індивідуальна психологія», его-психологія, теорія особистісних рис, навчально-біхевіористичний напрям, когнітивний підхід, гуманістичний підхід. Структура особистості. Спрямованість. Досвід. Форми відображення. Особистість як об'єкт-суб'єкт взаємин. Соціальна роль особистості. Класифікація соціальних ролей. Фактори формування особистості.

Тема 1.13 *Самосвідомість*. Поняття про самосвідомість особистості. Структура самосвідомості. Пізнавальна самосвідомість (самокритичність, самоаналіз, самооцінка, самопереконавання, самоіронія); емоційна (самозадоволення, самоповага, самолюбство,

самосхвалення); вольова (самодисципліна, самонаказ, самоконтроль, саморегуляція, смовимогливість). Критерії самосвідомості: виділення себе із середовища, усвідомлення себе як суб'єкта, автономного від середовища (фізичної, соціальної); усвідомлення своєї активності («Я керую собою»); усвідомлення себе через іншого («Те, що я бачу в інших, може бути і моїм якістю»); моральна оцінка себе, наявність рефлексії – усвідомлення свого внутрішнього досвіду. Рівні самосвідомості: безпосередньо-чуттєвий; цілісно-подібний, особистісний; рефлексивний, інтелектуально-аналітичний; цілеспрямовано-діяльний.

Тема 1.14 *Діяльність*. Діяльність як внутрішня і зовнішня активність людини, яка спрямована на особистісні зміни, трансформація предметів та явищ залежно від потреб людини, а також створення нових. Макроструктура діяльності: спонукально-ціннісний блок (мотиви, цілі); прогностично-проективний (прогнозування, вибір, планування); виконавчо-реалізуючий (способи, засоби, результат); оцінково-порівняльний (аналіз, виявлення неузгодженості в результатах і процесі їхнього досягнення). Мета діяльності. Ознаки діяльності особистості: предметність, соціальність, індивідуальність, опосередкованість, соціальна мотиваційність та індивідуальна спрямованість, продуктивність, креативність. Механізм та етапи інтеріоризації.

Тема 1.15 *Спілкування*. Поняття про спілкування. Структура спілкування комунікативно-інформаційний компонент, що означає приймання (реципієнт) і передавання (комунікатор кореспондент) повідомлень і майбутній зворотний зв'язок, в основі якого – психологічний контакт; пізнавальний (перцептивний) компонент, що ґрунтується на процесі сприйняття й розуміння людьми один одного; інтерактивний (конативний) компонент, пов'язаний з процесом впливу, поведінкою. Види спілкування: міжособистісне; міжособистістю і групою; групове і міжгрупове; масове; довірливе і конфліктне; інтимне і криміногенне; ділове й особисте; пряме й опосередковане; терапевтичне і ненасильницьке.

Тема 1.16 *Темперамент* Поняття про темперамент. Сутність темпераменту. Темперамент як сукупність стійких індивідуально-психологічних особливостей людини. Історія розвитку вчення про темперамент. Темперамент почуттів і темперамент дії. Темперамент як психо-біологічна категорія. Чотири типи темпераменту: сангвінік, флегматик, холерик, меланхолік. Психологічна характеристика типів темпераменту. Властивості темпераменту: сензитивність, реактивність, активність, пластичність і регідність, темп, екстраверсія та інтроверсія, емоційна збудливість. Домінуючі інстинкти. Класифікації темпераменту. Взаємозв'язок темпераменту з екстраверсією-інтроверсією. Темперамент і стиль діяльності. Харчування людини і її темперамент.

Тема 1.17 *Характер*. Характер як система стійких індивідуальних властивостей людини, що формуються і виявляються в діяльності, спілкуванні та зумовлюють типові для неї способи поведінки й емоційного реагування. Соціальний та індивідуальний характери. Типології характеру: акцентуальні (гіпертимний, дистимічний, циклотимний, збудливий, застряглий, педантичний, тривожний, емотивний, демонстративний, екзальтований типи), конституційні, соціальні. Риси характеру: вольові, емоційні, інтелектуальні. Властивості характеру: повнота, цілісність, визначеність, сила. Прояви характеру: ставлення до праці; ставлення до інших людей; ставлення до самої себе; ставлення до речей, до природи. Манери спілкування. Негативні риси характеру. Зв'язок характеру і темпераменту особистості. Сензитивний період для становлення характеру. Самовиховання особистості.

Тема 1.18 *Здібності*. Здібності як індивідуально-психологічні особливості, які є умовою успішного здійснення певної діяльності. Природа здібностей. Задатки як вроджені анатомо-фізіологічні особливості кожного окремого індивіда, які є передумовами розвитку здібностей. Види здібностей: загальні; спеціальні; комунікативні, теоретичні; практичні; навчальні; творчі здібності. Рівні здібностей: репродуктивний, творчий. Обдарованість та її види. Талант та його структура. Геніальність. Засоби вимірювання здібностей. Коефіцієнт розумової обдарованості. Структура і умови формування здібностей. Залежність можливостей людини в діяльності від особливостей її психічних процесів. Раннє самовизначення дитини. Знання як основний структурний компонент здібностей. Роль поєднання навчання з працею як умова розвитку здібностей.

Структура навчальної дисципліни

Назви модулів і тем	Кількість годин						
	усього	аудиторні	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота
Модуль 1 Психічні процеси та стани особистості. Особистість і діяльність							
Тема 1. Предмет, завдання та методи психології	3	2	1	1	-	-	1
Тема 2. Етапи історичного розвитку психології	3	2	1	1	-	-	1
Тема 3. Відчуття	2	1	1		-	-	1
Тема 4. Сприймання	2	1		1	-	-	1
Тема 5. Пам'ять	2	1	1		-	-	1
Тема 6. Мислення	3	2	1	1	-	-	1
Тема 7. Мовлення	2	1	1		-	-	1
Тема 8. Уява	2	1		1	-	-	1
Тема 9. Увага	2	1		1	-	-	1
Тема 10. Емоції та почуття	2	1	1		-	-	1
Тема 11. Воля	2	1		1	-	-	1
Тема 12. Особистість	3	2	1	1	-	-	1
Тема 13. Самосвідомість	2	2	1	1	-	-	-
Тема 14. Діяльність	3	2	1	1	-	-	1
Тема 15. Спілкування	3	2	1	1	-	-	1
Тема 16. Темперамент	3	2	1	1	-	-	1
Тема 17. Характер	3	2	1	1	-	-	1
Тема 18. Здібності	3	2	1	1	-	-	1
Разом за модулем 2	45	28	14	14	-	-	17
Усього	45	28	14	14	-	-	17

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Години
Модуль 1 Предмет психології. Психічні процеси та стани особистості		
1	Предмет, завдання та методи психології	1
2	Етапи історичного розвитку психології	1
3	Відчуття	1
4	Пам'ять	1
5	Мислення	1
6	Мовлення	1
7	Емоції та почуття	1
8	Особистість	1
9	Самосвідомість	1
10	Діяльність	1
11	Спілкування	1
12	Темперамент	1
13	Характер	1
14	Здібності	1
Разом за модулем 1		14
Усього		14

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Години
	-	-

Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Години
	-	-

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Години
	-	-

Модуль 1 Предмет психології. Психічні процеси та стани особистості

1	Предмет, завдання та методи психології	1
2	Етапи історичного розвитку психології	1
3	Відчуття	1
4	Сприймання	1
5	Пам'ять	1
6	Мислення	1
7	Мовлення	1
8	Уява	1
9	Увага	1
10	Емоції та почуття	1
11	Воля	1
12	Особистість	1
13	Самосвідомість	-
14	Діяльність	1
15	Спілкування	1
16	Темперамент	1
17	Характер	1
18	Здібності	1
Разом за модулем 1		17
Усього		17

Форми поточного та підсумкового контролю: індивідуальна, групова, фронтальна перевірки; усний, письмовий, тестовий, модульний контроль; самоконтроль, взаємоконтроль; диференційований залік.

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою). Спеціального обладнання та програмного забезпечення при вивченні навчальної дисципліни програмою не передбачено, але передбачене широке використання навчальних презентацій.

Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Буняк Н. А. Загальна психологія : лекції (частина 1). Тернопіль : вид-во ТНТУ ім. І. Пулюя, 2017. 100 с.
2. Буняк Н. А. Загальна психологія : лекції (частина 2). Тернопіль : вид-во ТНТУ ім. І. Пулюя, 2017. 104 с.
3. Волошок О. В., Кліманська М. Б., Штепа О. С. Практикум із психології : навч.-метод. посібник. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. 96 с.
4. Загальна психологія : хрестоматія: підручник для студ. вищ. навч. закладів / упоряд. О. В. Скрипченко та ін. Київ : Каравела, 2007. 640 с.
5. Загальна психологія: підручник для студ. вищ. навч. закладів / О. В. Скрипченко та ін. Київ : Либідь, 2005. 463 с.
6. Загальна психологія: підручник для студ. вищ. навч. закладів / С. Д. Максименко та ін. ; за заг. ред. С. Д. Максименка. Київ : Форум, 2000. 543 с.
7. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів. вид. 3-є, переробл. та допов. Київ : ЦУЛ, 2008. 271 с.
8. Павелків Р. В. Загальна психологія : підручник. Київ : Кондор, 2013. 576 с.

Додаткові

1. Гіппенрейтер Ю. Б. Вступ до загальної психології : Курс лекцій. Київ : 2013. 336 с.
2. Джонсон Девід В. Соціальна психологія : тренінг міжособистісного спілкування / Володимир Хомик (пер. з англ.). Київ : Видавничий дім «КМ Академія», 2003. 288 с.
3. Долинська Л. В., Демидова Т. А. Підготовка молоді до сімейного життя (соціально-психологічний тренінг) : Навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2002. 74 с.
4. Клименко В. В. Психологія творчості : Навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. 480 с.
5. Корольчук М. С. Психофізіологія діяльності. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Ельга, Ніка-центр, 2003. 400 с.
6. Леонгард К. Акцентуированные личности. Київ : Эксмо-Пресс, 2001. 544 с.
7. Литовченко Ніна Федорівна. Професійно орієнтований тренінг самопізнання та саморегуляції : Навчально-методичні матеріали для тренінгових занять / Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя. Ніжин : НДПУ, 2002. 72 с.
8. Ліфарєва Н. В. Психологія особистості : навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 203. 240 с.
9. Матвєєв С. О. Політична психологія : Навчальний посібник. Київ : ЦУЛ, 2003. 216 с.
10. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія : Навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2005. 448 с.
11. Основи теорії гендеру : Навчальний посібник для вищих навчальних закладів. Київ : К. І. С., 2004. 536 с.
12. Психологія : навчальний посібник / Т. В. Іванова, О. А. Кривопишина, П. І. Сахно та ін.; за заг. ред. Л. М. Кудояра. Суми : Сумський державний університет, 2011. 331 с.
13. Технології роботи організаційних психологів : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. Л. М. Карамушки. Київ : Фірма «ІНКОС», 2005. 366 с.
14. Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція : Навчальний посібник. Київ : ВД «Професіонал», 2005. 656 с.
15. Яценко Т. С. Основи глибинної психокорекції : феноменологія, теорія і практика. Київ : Вища школа, 2006. 382 с.